

**Приложение 2 к РПД Логопедическая работа с обучающимися с нарушением фонационного и звукопроизносительного строя речи**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) Логопедия**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическая работа с обучающимися с нарушением фонационного и звукопроизносительного строя речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Нарушение голоса	ОПК- 6, 8, ПК – 1,2	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нару-	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.	Доклад, презентация, тест

		логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.	шения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.		
Нарушение темпа речи	ОПК- 6, 8, ПК – 1,2	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.	Доклад, презентация, тест
Заикание	ОПК- 6, 8, ПК – 1,2	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.	Доклад, презентация, тест

		стройка речи.	ного строя речи.		
Дислалия	ОПК- 6, 8, ПК – 1,2	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизводительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	Доклад, презентация, тест
Ринолалия	ОПК- 6, 8, ПК – 1,2	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизводительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	Доклад, презентация, тест
Дизартрия	ОПК- 6, 8, ПК – 1,2	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизводительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нару-	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	Доклад, презентация, тест

		логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	шения фонационного и звукопроизводительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

## 1. Критерии и шкалы оценивания

### 1.1. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

### 1.2. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

### 1.3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• <b>Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5

• Сделаны выводы	0,5
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Укажите правильное определение дислалии.

а. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

б. нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата

в. нарушения произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах

г. искажения, замены, смещения, отсутствие тех или иных звуков, наблюдающееся у детей после 5 лет

2. Что такое прогнатия?

а. дефекты в строении челюстей: верхняя челюсть резко выдвинута вперед

б. дефекты в строении челюстей: нижняя челюсть резко выдвинута вперед

в. массивный язык

г. укороченная уздечка языка

3. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка за-

мена одного звука другим?

- а. фонематической
- б. фонетической
- в. лексической

4. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?

- а. сформирован
- б. не сформирован
- в. этот вопрос не разработан в логопедии

5. Кто выделил звуковую, слоговую и словесную дислалию?

- а. О.В. Правдина
- б. К.П. Беккер и М. Совак
- в. И.Франк
- г. Р.И. Лалаева

6. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

- а. на подготовительном
- б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
- в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

7. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

- а. С, С\*
- б. Р, Р\*
- в. Л, Л\*
- г. Х, Х\*

8. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

- а. афазии
- б. дислалии
- в. дизартрии
- г. заикании

9. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

- а. при ринолалии
- б. при дизартрии
- в. при заикании
- г. при алалии

10. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?

- а. для взрослых
- б. для детей
- в. все перечисленное выше

11. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. всех вышеперечисленных форм

12. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от

- а. алалии
- б. ринолалии
- в. заикания
- г. дислалии

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

14. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

а. помещении и удерживании языка между зубами  
б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта

в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.

г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

№ п/п	1 вариант
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	В
10	А
11	А
12	В
13	В
14	Б

#### **5.2. Типовые темы презентаций:**

1. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
2. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
3. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и невротоподобной формами речевой патологии.
4. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
5. Профилактика нарушенной темпо-ритмической стороны.
6. Виды дислалий.

7. Фонетические (антропофонические) и фонематические (фонологические) дефекты звуков.
8. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.
9. Отграничение сложных форм дислалий от сходных состояний.
10. Определение ринолалии. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии. Распространенность ринолалии.
11. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.
12. Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная (общая характеристика).
13. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии
14. Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин.
15. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.
16. Основные направления логопедического воздействия при дизартрии.
17. Дизартрия. Определение, этиопатогенез, классификация.
18. Классификации дизартрии в зависимости от локализации очага поражения.
19. Речевые и неречевые нарушения в структуре дефекта при дизартрии.
20. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дизартрии у детей и взрослых.
21. Клинико-физиологические аспекты дизартрии

### **5.3. Примерные темы докладов**

1. Механическая дислалия.
2. Функциональная дислалия.
3. Простые и сложные дислалии.
4. Дефекты небных звуков и их исправление.
5. Дефекты смягчения и их исправление.
6. Дефекты озвончения и их исправление.
7. Дизартрия. Определение, этиопатогенез, классификация.
8. Классификации дизартрии.
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Бульбарная дизартрия.
11. Подкорковая дизартрия.
12. Корковая дизартрия.
13. Мозжечковая дизартрия.
14. Стертая дизартрия.
15. Дизартрия при спастической форме.
16. Особенности поведения и речи заикающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста.
17. Состояние общего и психического развития заикающихся детей преддошкольного возраста в сравнении с нормально говорящими сверстниками.
18. Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
19. Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности в речевых группах для заикающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста.

### **1.4. Вопросы к зачету.**

#### **3 курс 5 семестр**

1. Понятие афонии, дисфонии.
2. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса.
3. Функциональные нарушения голоса.
4. Психогенная афония.

5. Гипотонусная дисфония.
6. Гипертонусная дисфония.
7. Мутации голоса.
8. Органические нарушения голоса.
9. Логопедическая работа при коррекции и развитии голоса.
10. Тахилалия. Определение, этиология.
11. Брадилалия. Определение, этиология.
12. Классификация тахилалий.
13. Логопедическая работа с подростками и взрослыми, страдающими тахилалией.
14. Логопедическая работа с лицами, страдающими брадилалией.
15. Логопедическая работа с лицами, страдающими баттаризмом и полтерн.
16. Логопедическая работа с дошкольниками и младшими школьниками, страдающими тахилалией.
17. Заикание. Определения, этиология заикания.
18. Причины возникновения заикания.
19. Классификации заикания.
20. Методика преодоления заикания у дошкольников (по Власовой Н.А. и Рау Н.А.)
21. Общая характеристика нарушений звукопроизношения.
22. Специфика нарушений звукопроизношения при дислалии.
23. Определение дислалии.
24. Формы дислалии — функциональная и механическая (органическая).
25. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия — фонематического или фонетического, или их комбинаций.
26. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
27. Приемы и способы постановки при дислалии.
28. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

### **3 курс 6 семестр**

1. Определение ринолалии. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии. Распространенность ринолалии.
2. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.
3. Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная (общая характеристика).
4. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии
5. Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин.
6. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба.
7. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: устранение назального оттенка.
8. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: постановка звуков.
9. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие фонематического восприятия.
10. Анализ современных представлений об дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.
11. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.
12. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следстви-

- ем чего является дизартрия.
13. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
  14. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.
  15. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений.
  16. Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе.
  17. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.
  18. Псевдобульбарная дизартрия.
  19. Бульбарная дизартрия.
  20. Подкорковая дизартрия.
  21. Кортиковая дизартрия.
  22. Мозжечковая дизартрия.
  23. Стертая дизартрия.
  24. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
  25. Принципы коррекционно-педагогического воздействия, этапы работы, единство медицинского и общепедагогического воздействия при дизартрии.